

# 児童が自ら学びを進める授業モデル図（1 単位時間）

開始

終了

## 児童の活動

一斉

個別の時間

一斉

### 学習過程

課題把握

見通し

解決

振り返り・次の課題設定

### 各過程で働かせる数学的な見方・考え方

#### 【数学的な見方・考え方①】

数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉えること

#### 【数学的な見方・考え方②】

目的に応じて数、式、図、表、グラフ等を活用し、根拠を基に筋道を立てて考えること

#### 【数学的な見方・考え方③】

問題解決の過程を振り返るなどして既習の知識及び技能等を関連付けながら統合的・発展的に考えること

## 教師の指導・支援

開始  
の  
指導

数学的な見方・考え方を  
働かせるための指導・支援①

数学的な見方・考え方を  
働かせるための  
指導・支援②

数学的な見方・考え方を  
働かせるための  
指導・支援③

終末  
の  
指導

↑ … 全体に指導

↑ … 個別に指導・支援

## 教師の指導・支援（例）

### 全体に指導

#### 開始の指導

○本時の課題提示・共有    ○本時の活動内容の提示・共有

### 個別に 指導・支援

#### 数学的な見方・考え方を働かせるための指導・支援①

【内容】

○既習事項との比較を通して、本時の課題を把握したり、解決の見通しを立てたりすることを指導・支援

【方法】

○机間指導    ○他者参照による情報共有    ○児童同士の交流の保障    ○デジタル教材によるヒントの提示

#### 数学的な見方・考え方を働かせるための指導・支援②

【内容】

○式、図、表、グラフ等を活用し、筋道立てて解決したり、表現したりすることを指導・支援

【方法】

○机間指導    ○他者参照による情報共有    ○児童同士の交流の保障

#### 数学的な見方・考え方を働かせるための指導・支援③

【内容】

○問題解決の過程を振り返り統合的・発展的に考えて、次の課題を設定したり、追究したりすることを指導・支援

【方法】

○机間指導    ○他者参照による情報共有    ○児童同士の交流の保障  
○「次の課題設定」についてのヒントの提示    ○応用問題の提示

### 全体に指導

#### 終末の指導

○答えの確認    ○本時で児童が働かせた数学的な見方・考え方の価値付け