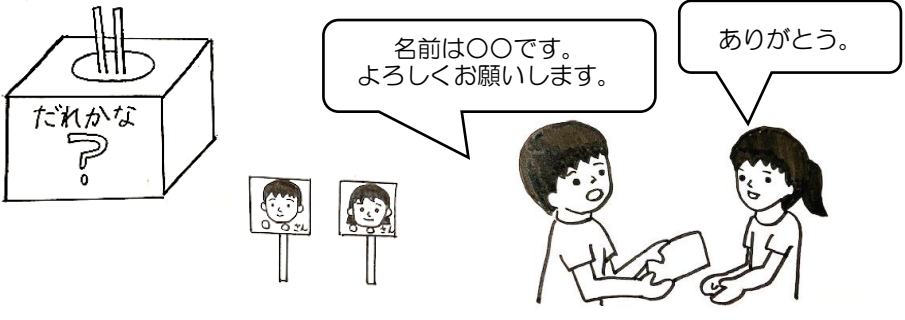


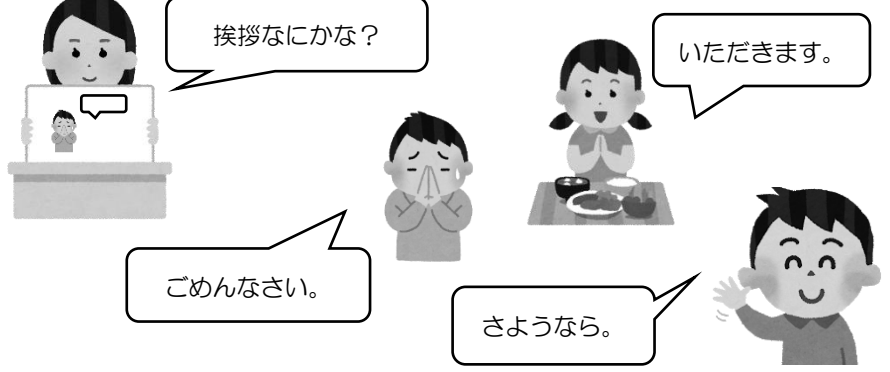
小学部2段階「国語科」

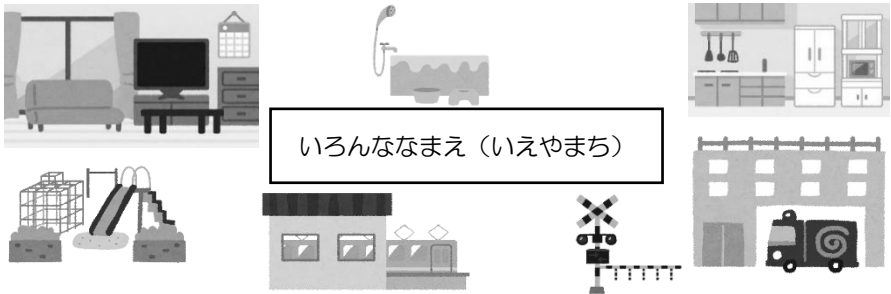
活動案

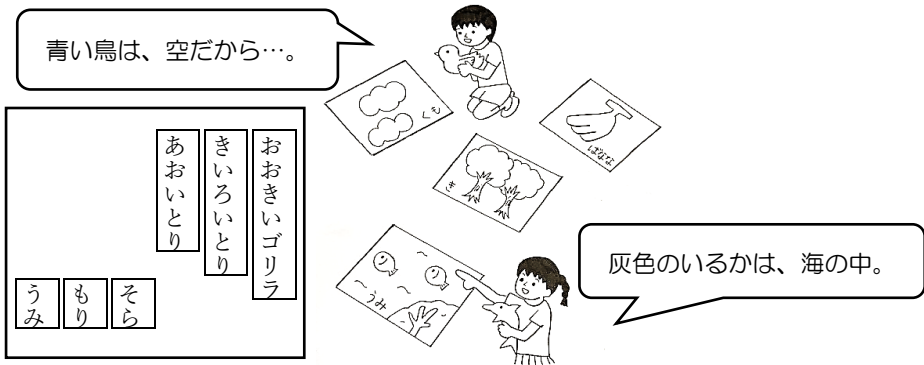
目次

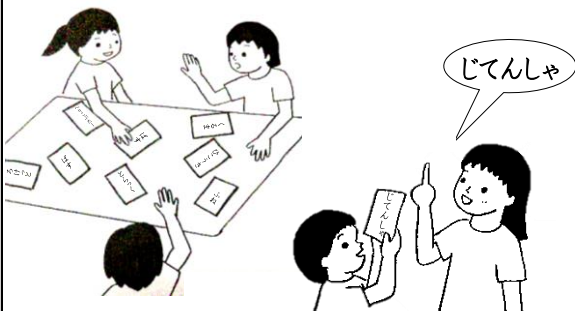
- 『プレゼント・てがみをとどけよう』・・・・・・・・・・P1
- 『あいさつクイズ』・・・・・・・・・・P1
- 『さがしてみよう いろいろななまえ（いえやまち）』・・・・P2
- 『どうぶつこうえんをつくろう』・・・・・・・・・・P2
- 『いろいろカルタ』・・・・・・・・・・P3
- 『いろいろなことばをつくってみよう』・・・・・・・・・・P3
- 『ジェスチャーゲーム』・・・・・・・・・・P4
- 『なかよしことば ○○で○○、○○を○○』・・・・・・・・P4
- 『かおかおクイズ』・・・・・・・・・・P5
- 『どんな○○？クイズ』・・・・・・・・・・P5
- 『いろいろなえほんをよもう』、『げきあそび』・・・・P6
- 『あぶくたった』、『せんべいやけたかな』など・・・・P6
- 『おもいでカルタ』、『したことをつたえよう』・・・・P7

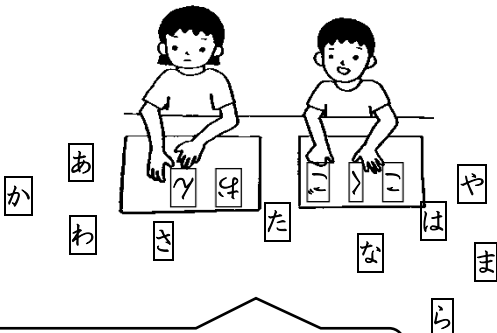
活 動 名	『プレゼント・てがみをとどけよう』		
活 動 内 容	<ul style="list-style-type: none"> ・ 友達の写真や名前が貼ってあるカードを届ける。 ・ 自己紹介をしたり、簡単な質問をしたりする。 		
目 標	知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	学びに向かう力、人間性等
	挨拶や簡単な自己紹介ができる。	自分の名前、好きな食べ物などについて、質問に言葉や動作で表現できる。	教員の挨拶や質問にすすんで答えたり、自分から質問をしたりすることができる。
使用教材・教具	<ul style="list-style-type: none"> ・ 割りばしの付いた写真カード ・ 箱 ・ 自己紹介カード 		
活動イメージ			


活 動 名	『あいさつクイズ』		
活 動 内 容	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「行ってきます」などの挨拶を聞いて、絵カードを取る。 ・ 絵カードを見て、挨拶の言葉を考え、表現する。 		
目 標	知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	学びに向かう力、人間性等
	いろいろな挨拶や質問の言葉があることを知る。	挨拶を言葉や動作で表現できる。	状況に応じた挨拶や質問に対する答え方が分かり、すすんで表現できる。
使用教材・教具	<ul style="list-style-type: none"> ・ 挨拶に関する絵本や歌 ・ 挨拶の言葉カード ・ 絵カード 		
活動イメージ			

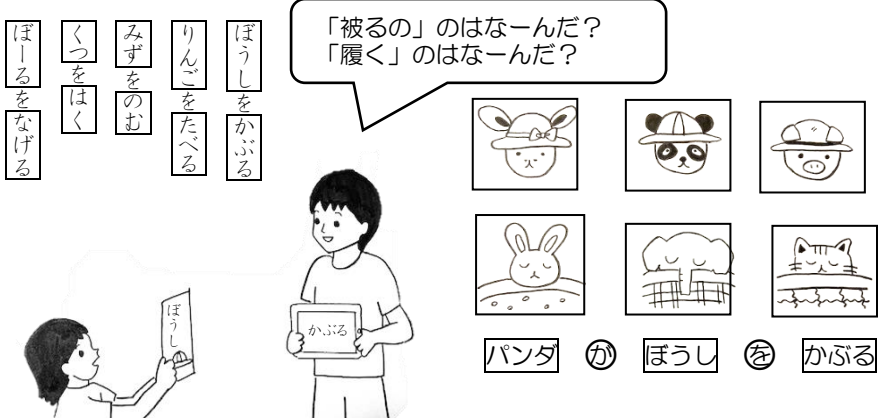
活 動 名	『さがしてみよう いろいろななまえ（いえやまち）』		
活 動 内 容	・ 家や町の中にある名詞の絵カードや文字カードを集め、マッチングする。		
目 標	知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	学びに向かう力、人間性等
	家や町の中にあるもの、場所の名前を知る。	家や場所の絵の中から、知っている言葉を探して、絵や写真と文字とを対応させる。	自ら家や町にあるものの名前に関心をもち、指さしたり、尋ねたりすることができる。
使用教材・教具	・ 絵カード ・ 文字カード ・ 模造紙に書かれた町の絵又はテレビに映した町の絵		
活動イメージ			

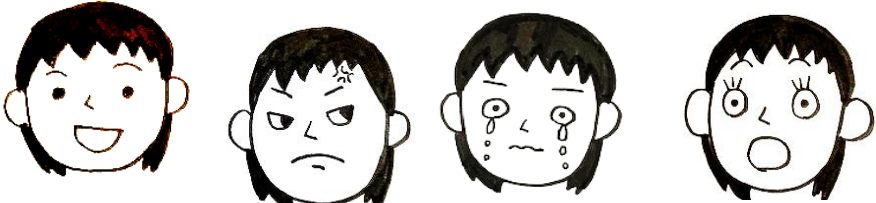
活 動 名	『どうぶつこうえんをつくろう』		
活 動 内 容	・ 指令を聞いて、人形を置いたりパネルを貼ったりする。 ・ 指令は、2、3語で構成された文から、少しずつ3、4語で構成された文にする。（例）「海に 灰色のいるかを 貼る」 「空に 青い鳥を 貼る」		
目 標	知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	学びに向かう力、人間性等
	3、4語文の指示や説明を理解する。	3、4語文の指示を聞いて、応じた行動を示すことができる。	間違えないように工夫して指示を聞いたり、自ら質問して確認したりすることができる。
使用教材・教具	・ 指示カード ・ パネル ・ 人形などの具体物		
活動イメージ			

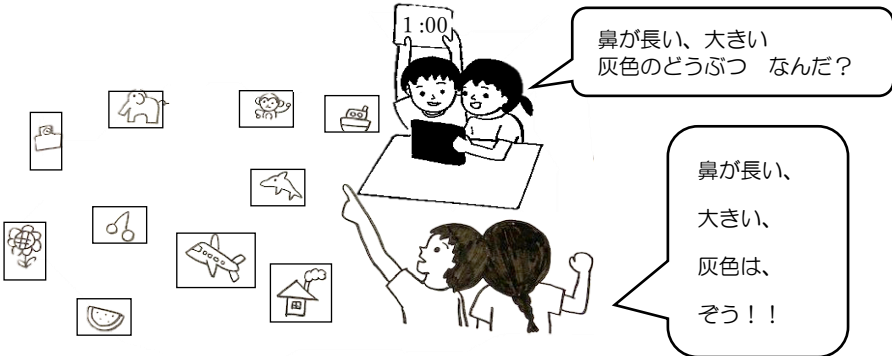
活 動 名	『いろいろカルタ』		
活 動 内 容	・ 乗り物、食べ物、家や町の中にある名詞でカルタを行う。		
目 標	知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	学びに向かう力、人間性等
	乗り物、食べ物、家や町の中にある名詞の絵や文字を読むことができる。	絵本の読み聞かせや活動を通して、身近な文字や絵から表しているものを読み取ることができる。	絵本や活動に登場する平仮名をすすんで拾い読みすることができる。
使用教材・教具	・ 乗り物、食べ物、家や町の中にある名詞のカルタ（絵や文字） ・ 乗り物、食べ物、家や町の中にある名詞が登場する絵本や動画など		
活動イメージ			


活 動 名	『いろんなことばつくってみよう』		
活 動 内 容	・ 絵や手本の文字を見て、文字カードを組み合わせて単語を構成する。		
目 標	知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	学びに向かう力、人間性等
	平仮名を組み合わせて言葉を表すことができることが分かる。	絵や手本を見て、平仮名を組み合わせて身近な単語を作ることができる。	自ら表したい言葉を考え、すすんで文字を組み合わせることができる。
使用教材・教具	・ 絵カード ・ 文字カード ・ 単語カード ・ タブレット端末		
活動イメージ	 <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px;"> ・ 動物の名前 ・ 野菜の名前 ・ 友達の名前 ・ 食べ物の名前 など </div> <div style="border: 2px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px; background-color: #f0f0f0;"> なす </div>		

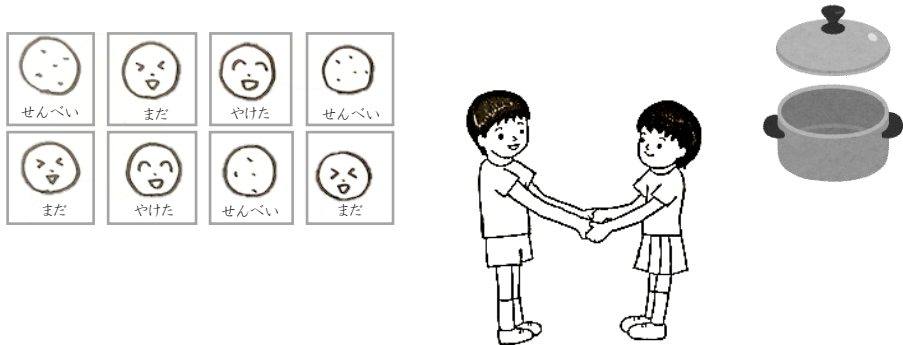
活 動 名	『ジェスチャーゲーム』		
活 動 内 容	・「何しているの」という問いに、絵や動画を見て、言葉で答えたり、身振りで示したりする。 ・曲に合わせていろいろな動作を表す言葉を身体で表現する。		
目 標	知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	学びに向かう力、人間性等
	いろいろな動作を表す言葉が分かる。	いろいろな動作を表す言葉が分かり、言葉や身振りで表現できる。	活動に登場する動作を表す言葉に気付き、自ら言葉や行動で表現できる。
使用教材・教具	・タブレット端末 ・テレビ ・絵カード		
活動イメージ			

活 動 名	『なかよしことば ○○で○○、○○を○○』		
活 動 内 容	・「被る」、「飲む」、「履く」など、言葉の指示を聞いて、「帽子」、「コップ」、「靴」などの関連する名詞カードを探し、文を作る。		
目 標	知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	学びに向かう力、人間性等
	名詞を見て、用途や関連する動詞が分かる。	「帽子」、「コップ」などの身近な名詞と、「被る」、「飲む」などの動詞が分かり、文を作ることができる。	動作を表す言葉に気付き、すすんで単語と単語を組み合わせたり、言葉で文を表現したりすることができる。
使用教材・教具	・名詞カード（絵や文字） ・動詞カード（絵や文字） ・組み合わせて貼るためのミニホワイトボードなど		
活動イメージ			

活 動 名	『かおかおクイズ』		
活 動 内 容	・指令役の児童が指令カードを見て、いろいろな表情を表現する。児童は解答カードからいろいろな表情の絵や「悲しい」、「嬉しい」などの言葉カードを選んで貼ったり、言葉で答えたりする。		
目 標	知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	学びに向かう力、人間性等
	気持ちなど、人の状態を表す言葉が分かる。	気持ちなど、人の状態を表す言葉が分かり、指令カードを見て、言葉や行動で表現できる。	ものや人の状態を表す言葉について気付いたことを言葉や行動で表現できる。
使用教材・教具	・絵カード ・「怒る」、「嬉しい」などの言葉カード ・鏡		
活動イメージ	 <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> うれしい おこる かなしい おどろく </div>		

活 動 名	『どんな〇〇？クイズ』		
活 動 内 容	・「鼻が長い」、「大きい」などの言葉を聞いて、連想されるものを答えたり、名詞カードを見て、ものの状態を表す言葉が示されたヒントカードを集めたりする。		
目 標	知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	学びに向かう力、人間性等
	「長い」、「短い」など、ものの状態を表す言葉が分かる。	ものの状態を表す言葉が分かり、当てはまるカードを探したり、言葉で伝えたりすることができる。	ものの状態を表す言葉について気付いたことを言葉や行動で表現できる。
使用教材・教具	・具体物 ・ヒントカード ・絵カード ・タブレット端末		
活動イメージ			

活 動 名	『いろんなえほんをよもう』、『げきあそび』		
活 動 内 容	<ul style="list-style-type: none"> ・授業で読んだ本を含めた複数の絵本から、読みたい本を選ぶ。 ・文字を拾い読みしたり、台詞を模倣して表現したりする。 ・場面カードを並べたり、登場人物を確認したりする。 		
目 標	知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	学びに向かう力、人間性等
	読み聞かせを聞き、時間の経過などの大体を捉えたり、文字を拾い読みしたりすることができる。	読み聞かせを聞き、場面カードを並べたり、台詞を表現したりすることができる。	好きな場面を見つけて、伝えたり、場面の展開に合わせて台詞を考えて表現したりすることができる。
使用教材・教具	<ul style="list-style-type: none"> ・絵本 ・登場人物カード ・場面カード ・台詞カード ・衣装など 		
活動イメージ			

活 動 名	わらべ歌遊び『あぶくたった』、『せんべいやけたかな』など		
活 動 内 容	<ul style="list-style-type: none"> ・わらべ歌のリズムに合わせて、友達や教員とやり取りしながら表現する。 ・抑揚のある表現に合わせて、鍋のふたを開けたり、せんべいの絵を裏返したりして遊ぶ。 		
目 標	知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	学びに向かう力、人間性等
	抑揚やリズムに気付き、言葉などを模倣することができる。	言葉の抑揚やリズムに気付き、言葉や身体で表現できる。	昔話やわらべ歌などに興味をもち、すすんで読んだり、歌ったりすることができる。
使用教材・教具	<ul style="list-style-type: none"> ・わらべ歌の音源 ・昔話、わらべ歌などの絵本又は動画 ・なべ ・せんべいのパネル 		
活動イメージ			

活 動 名	『おもいでカルタ』、『したことをつたえよう』		
活 動 内 容	<ul style="list-style-type: none"> ・授業で撮影した写真をカルタにして、教員が指示したカルタを取る。2、3語文で指示する。 ・授業で撮影した写真の中から伝えたい体験を選び、言葉カードを組み合わせて、文を作り、伝える。 		
目 標	知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	学びに向かう力、人間性等
	体験した事柄を絵や写真、文字を見て思い浮かべたり、言葉と結び付けたりすることができる。	体験した事柄を絵や写真、文字を見て思い浮かべ、言葉や文字で表現することができる。	自分から体験したことなどについて、伝えたいことを思い浮かべ、言葉で伝えたり、身振りで表現したりすることができる。
使用教材・教具	<ul style="list-style-type: none"> ・体験カルタ ・写真カード ・マイク ・タブレット端末 ・テレビ ・言葉カード 		
活動イメージ	