事例７　中学校　第２学年社会科学習指導案

単元名

　日本の地域的特色　（教科書会社：株式会社帝国書院）

授業展開　全12時間中の第６時

(1) 授業のねらい

日本の人口分布や人口構成の変化を調べ、日本が少子高齢社会になったことが人々の生活に及ぼす影響について多面的・多角的に考察する。

(2) デジタル教科書を活用するねらい

|  |  |
| --- | --- |
| 拡大して細部まで確認する。  音声を聞く、動画を視聴する。  考えを共有・発表する。  習熟度に応じた学習を行う。 | 自分の考えを書き込む、整理する。  教育的ニーズに合わせて学習する（ルビの活用など）。  ＩＣＴ機器と連携する。 |
| その他（　デジタル教科書内の資料の活用　） | |

(3) 本時の展開

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 時間 | 学習活動 | ○指導上の留意点　☆評価  ■子供がデジタル教科書を使用する場面 |
| 導入  ５分 | １　本時のねらいを確認する。 | 〇都市部と郊外の人々の様子の写真を提示し、本時の学習への関心を高める。  日本の人口分布と人口構成は、どのように変化してきたのだろうか。 |
| 展開 | ２　課題追究を行う。 | 〇学習者用端末の活用方法等は極力説明しない。 |
| 約２０分 | **Ａ＜個別に追究する時間＞**  活動内容：日本の人口分布や人口構成の変化について調べる。  方法：■デジタル教科書やデジタル教材等の資料を見て、日本の人口分布や人口構成の変化につ  いてノートにまとめる。  指導上の留意点：指示①「どの資料を見てもいいので、日本の人口分布や人口構成かどのように変化してきたかまとめましょう。」  指示②「資料を見て、気付いたことや考えたことを書き込みましょう。」  評価：☆人口が三大都市圏に集中していること、人口減少により地域社会の維持が困難にな  る地域があることを理解している。  ☆少子化が進み、高齢社会が進んでいることについて考察している。 | |
| 約15分 | **Ｂ＜共有する時間＞**  活動内容：他の生徒がまとめた内容を共有し、日本の人口分布や人口構成の変化について班で話し合い、ア～ウのいずれかを選択して自分の考えをまとめる。  方法：ア　ノートや書き込みをした資料を学習支援ソフト上で共有する。  　　　イ　資料を基に、自分の考えを説明する。  　　　ウ　話し合いを通して気付いたことや考えたことをノートに追記し、学習支援ソフト上で共有する。  指導上の留意点：指示③「資料を基に、自分の考えを説明しましょう。」  指示④「話し合いを通して気付いたことや考えたことを、ノートに書き足しましょう。」 | |
| まとめ  10分 | ３　本時の学習を振り返り、次時の学習内容を知る。 | 〇学習支援ソフト上で共有されたノートを見られるようにする。  〇何人かの記述を全体に紹介しつつ、学習内容についての理解を促す。  〇次回の学習内容を伝える。 |