　事例２　小学校　第５学年社会科学習指導案

　単元名

　自動車をつくる工業 （教科書会社：東京書籍株式会社）

授業展開　全７時間中の第３時

(1) 授業のねらい

組み立てラインの写真や組み立て工場の人の話などから必要な情報を読み取り、組み立て工場のしくみや工夫について理解を深める。

(2) デジタル教科書を活用するねらい

|  |  |
| --- | --- |
| 拡大して細部まで確認する。  音声を聞く、動画を視聴する。  考えを共有・発表する。  習熟度に応じた学習を行う。 | 自分の考えを書き込む、整理する。  教育的ニーズに合わせて学習する（ルビの活用など）。  ＩＣＴ機器と連携する。 |
| その他（　　　　　　　） | |

(3) 本時の展開

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 時間 | 学習活動 | ○指導上の留意点　☆評価  ■子供がデジタル教科書を使用する場面 |
| 導入  ５分 | １　本時のねらいを確認する。 | ○児童のノートを活用して、前時の内容を振り返る。  組み立て工場で働く人々の工夫を見つけよう。 |
| 展開 | ２　課題追究を行う。 | ○写真や動画を活用して、自動車を組み立てる工夫をまとめる視点を確認する。  ○学習者用端末の活用方法等は極力説明しない。 |
| 約1０分 | **Ａ＜個別に追究する時間＞**  活動内容：デジタル教科書内にある動画を視聴する。その中で、課題解決に役立ちそうな場面をスクリーンショットするなどしてまとめる。  方法：■デジタル教科書内の図表等について、デジタル教材を使ってまとめる。  指導上の留意点：発問①「組み立て工場で働く人々の工夫にはどのようなことがありますか。動画のスクリーンショットなどを活用してまとめましょう。」  指示①「学習支援ソフトを使って提出しましょう。」 | |
| 約１０分 | **Ｂ＜共有する時間＞**  活動内容：友達がまとめた内容を知る。  方法：学習支援ソフトを使って、友達がまとめたカードを見たり、コメントしたりする。  指導上の留意点：指示②「人々の工夫の中で良いと思ったものを見付けたら、コメント機能で伝え合いましょう。」 | |
| 約１５分 | **Ｃ＜深める時間＞**  活動内容：観点ごとに分類・整理してまとめる。  方法：デジタルノートを活用してまとめる。  指導上の留意点：指示③「話合いを生かして、見付けた工夫をノートにまとめましょう。」  評価：☆組み立てラインの写真や組み立て工場の人の話などから必要な情報を読み取り、組  み立て工場のしくみや工夫について理解を深めている。 | |
| まとめ  ５分 | ３　本時の学習を振り返り、次時の学習内容を知る。 | 〇児童から出された疑問を基に、次時以降の学習へとつなげられるようにする。 |